

**LA FONCTION  
PEDAGOGIQUE  
DE TUTEUR  
POUR LES INITIATEURS**

**Gérard DEPIT  
Instructeur National**

# Mise en présence

- Un Stagiaire initiateur
- Un Moniteur tuteur
- Une Structure d'application

# Etat des lieux

# Analyse du Stagiaire initiateur

- CAPACITES DEJA ACQUISES:
- *compétences liées à leur savoir faire et à leur savoir être*
- *Connaissances liées à leur vécu et à leur expérience*  
( *capacités liées à leur fonction de N2-N3 ou N4*)

# Analyse du Stagiaire initiateur

- ELEMENTS EN DEVENIR:
- *une motivation orientées vers les autres*
- *Une notion de partage d'intérêts*
- *Une capacité à communiquer*

# Analyse du Stagiaire initiateur

- LIGNES D' ACTIONS NOUVELLES
  - *Première démarche d'enseignement*
    - *(savoir faire faire)*
  - *Première action de responsabilité éducative*
    - *(savoir organiser)*
  - *Premier comportement de cadre (sauf N4)*
    - *(savoir représenter)*

# Analyse du Stagiaire initiateur

- **FORMATIONS à REALISER:**
- *Formation pédagogique*  
*(Démarche-contenus-expérience)*
- *Formation opérationnelle*  
*(Progressions-sécurité-organisation-méthodologie)*
- *Formation au comportement de cadre (sauf N4)*  
*(Comportement-image –appartenance collégiale)*

# Analyse du Moniteur Tuteur

- CAPACITES DEJA ACQUISES:  
de technicien capacitaire
- *compétences liées à leur savoir faire et à leur savoir être et savoir faire faire*
- *Connaissances liées à leur vécu et à leur expérience de plongeur et de cadre (expérimenté)  
( capacités liées à leur fonction de MF1 ou BEES1)*

# Analyse du Moniteur Tuteur

- CAPACITES DEJA ACQUISES:  
De pédagogue du 1<sup>er</sup> degré
  - *une motivation orientées vers les autres*
  - *Une notion de partage d'intérêts*
  - *Une capacité et une expérience à communiquer*  
( capacités liées à leur fonction de MF1 ou BEES1)

# Analyse du Moniteur Tuteur

- ELEMENTS EN DEVENIR:
- *une motivation orientées vers l'Enseignement au second degré*
- *Une notion de partage liée à la formation de formateur*
- *Une capacité à communiquer en qualité de responsable de structure*

# Analyse du Moniteur Tuteur

- LIGNES D'ACTION NOUVELLES
  - *Première démarche d'enseignement au 2<sup>ème</sup> degré*
  - *(savoir faire faire)*
  - *Première action de responsabilité éducative de cadre*
  - *(savoir faire organiser)*
  - *Premier comportement de cadre de direction*
  - *(savoir faire représenter)*

# Analyse du Moniteur Tuteur

- **FORMATIONS à REALISER:**
- *Formation pédagogique au second degré  
(Démarche-contenus-expérience)*
- *Formation organisationnelle du second degré  
(Progressions-sécurité-organisation-méthodologie)*
- *Formation au comportement de cadre de cadre  
(Comportement-image –solidarité hiérarchique)*

# Objectifs généraux

# Initiateur

- Formation pédagogique du 1<sup>er</sup> degré
- Formation opérationnelle
- Formation au comportement de cadre

# Tuteur

- Formation pédagogique du 2<sup>ème</sup> degré
- Formation pédagogique organisationnelle
- Formation pédagogique comportementale

# Démarches du second degré

# Démarche 1<sup>er</sup> et second degré

- 1<sup>er</sup> degré
  - Qualifications et compétences nécessaires à l'apprentissage
- 2<sup>ème</sup> degré
  - Qualifications à proposer des situations liées à des objectifs et donner des moyens pour acquérir des compétences

# Démarche 1<sup>er</sup> et second degré

- 1<sup>er</sup> degré
  - Savoirs, savoirs faire, savoirs être propre à la pratique de l'activité
- 2<sup>ème</sup> degré
  - Savoirs, savoirs faire, savoirs faire faire liés à la conception de séances d'activité

# Démarche 1<sup>er</sup> et second degré

- 1<sup>er</sup> degré

- Support:

- la pédagogie  
(sciences de l'éducation)

- 2<sup>ème</sup> degré

- Support:

- La didactique  
(théorie et méthodes de l'enseignement)

# Démarche 1<sup>er</sup> et second degré

- 1<sup>er</sup> degré

- Evaluation

(réalisation des applications)

- 2<sup>ème</sup> degré

- Evaluation:

- (capacité à concevoir, étayer et générer des constructions pédagogiques adaptées)

# Démarche du second degré

## Principe fondamental d'application

« Donner à un futur cadre les éléments nécessaires à la conception d'une séance d'enseignement..... »

# Démarche du second degré

## Notion de liberté pédagogique

- Intégration d'éléments non discutables
- Liaison entre une solution et sa finalité
  - Recherche de solutions multiples
  - Réalisme des applications

# Démarche organisationnelle

## Démarche du second degré

- Domaine d'application lié à l'organisation
  - Responsabilité liée à la gestion de structure
- Méthodologie pédagogique identique à la démarche du second degré
  - Liberté pédagogique conceptuelle et d'application

# Démarche comportementale de cadre

## Notion de cadre dirigeant

- Importance de l'Image
- Appartenance à un collectif
  - Capacité à dire NON
  - Capacité à la décision
  - Capacité à la sanction

# Démarches d'application

- Principes du Tutorat
- *Notions de Prise en charge*
  - *mise en relation acceptée*
  - *verrouillage des acquis et pré requis*
  - *verrouillage des motivations*
  - *confirmation et acceptations des objectifs*
  - *confirmation et acceptations du partenariat*
  - *programmation d'un plan d'actions accepté*

# Démarches d'application

- Principes du Tutorat
- *Démarche d'accompagnement*
  - *planification par objectifs*
  - *travail de réflexion et de construction de l'élève*
  - *analyse avec le tuteur*
  - *mise en application*
  - *débriefing en relation avec les objectifs et la démarche globale de formation*

# Démarches d'application

- Principes du Tutorat
- *Démarche de validation:*
  - *certification des champs de compétences*
  - *validation des unités d'apprentissage*
  - *validation de fin de cursus*
  - *validation de présentation*

➤ Merci de votre attention.

➤ Questions diverses.

