

La formation théorique des niveaux 1 et 2

La formation théorique des niveaux 1 et 2


Est-ce que
cela vous concerne ???

Rappel de VOS prérogatives d'initiateur-club ?

E1 ou E2

- E1 et E2 : Surveillance et organisation des séances de bassins (0 – 6m)
 - E1 et E2 : Responsabilité d'**enseignement** en bassin (0-6m), (DP)

 - E1 et E2 : **Enseignement** du débutant au plongeur autonome II (0-6m) (enseignement en milieu artificiel avec DP E3 minimum)
 - E1 et E2 : Participation aux jurys du brevet I, validation des **compétences** du NI

 - E2 : **Enseignement** 0-20m avec DP E3 minimum
 - Valider les **compétences** du niveau 1 et des plongées qu'ils ont encadrées en milieu naturel.
- 

Compétences (« bandeau générique »)

| | | |
|--|--|--|
| Savoir (Connaissances théoriques) Savoir faire (activités, technicité) Savoir être (comportement) | Commentaires Et limites | Critères De réalisation |
|--|--|--|

3 types d' Objectifs
« convergents »

DONC, OUI

- E1 et E2 : **Enseignement** du débutant au plongeur autonome II (0-6m) (enseignement en milieu artificiel avec DP E3 minimum)

- 1) Assurer la **formation pratique** des plongeurs de niveau 1 et 2

ET

- 2) Assurer la **formation théorique** des plongeurs
 - de niveau 1 et éventuellement de niveau 2

- E1 et E2 : Participation aux jurys du brevet I, validation des **compétences** du NI
- E2 : **Enseignement** 0-20m avec DP E3 minimum
 - Valider les **compétences** du niveau 1 et des plongées qu'ils ont encadrées en milieu naturel.

La théorie à ces niveaux 1 et 2 :
pourquoi faire ??????????????????

La théorie à ces niveaux 1 et 2 : pourquoi faire ????????????????

Pour qu'ils deviennent autonomes

- En terme de savoir faire (technicité)
- De savoir être (de comportement),
 - De sécurité

Notre objectif à +/- long terme

Comment construire une séance (séquence) théorique ???

Cela revient à définir l'objectif (pédagogique)
de votre séance/séquence théorique

RAPPEL : Intervention du 11 décembre 2010 ???!!!!

Qu'est ce qu'un « *bon* » objectif pédagogique ??????? !!

« **DONC**, VOS Objectifs pédagogiques sont définis = précisés s'ils sont »

- Réalistes / à la portée, / aux contextes
- Réalisables / aux élèves, / au moment, / au lieu, / au temps
- Compréhensibles, par vous-mêmes, / aux élèves
- Observables, / à vous-mêmes, / aux élèves

- Dans un cadre sécurisé

Dans cette intervention, on était dans un contexte pratique

Construction d'une séance/séquence théorique

Quelles sont les (bonnes) questions à se poser POUR définir **l'objectif** de votre séance/séquence **théorique** ?

Construction d'une séance théorique

- Quoi ?
- Pourquoi ?
- Quand ?
- A qui ?
- Comment ?, où ?, durée ?
- Evaluation ?
- A qui ?
- Quand ?
- Quoi ?
- Durée ?

8 questions « pense-bête » indissociables en réalité

- A qui ?
- Quand ? Pourquoi ?
- Comment ?, où ?, durée ?
- Evaluation ?

La théorie

Quoi ?

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires Et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Principes des baroT et prévention | <u>Aucune</u> analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | Réponses à des questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM |
| L'essoufflement | Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière <u>succincte</u> . | Idem ci-dessus |
| Le froid, les dangers du milieu naturel. | prévention | Idem ci-dessus |
| Le principe de l'ADD; symptômes courants et prévention Présentation de la table et de l'ordinateur de plongée La courbe de sécurité des tables fédé | <u>Aucune</u> recherche de mécanisme et <u>aucun</u> problème de tables n'est exigible. | Savoir que l'ADD est dû à la dissolution du N2 sous pression Connaitre les paramètres de lecture des tables, ainsi que ceux d'un ordinateur. Courbe de sécurité. |
| flottabilité | Connaissance <u>succincte</u> des variations de flotta en fonction des variations de volume | Répondre oralement à des questions. |
| Connaissance sur la réglementation Documents à présenter pour pouvoir plonger dans un centre | Les prérogatives du niveau 1 Notions <u>succinctes</u> sur FFESSM et CMAS | Rechercher à donner des info plutôt qu'à évaluer. Il s'agit essentiellement d'initier le breveté à la connaissance du cadre de son activité |
| Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement. | | informations |

NIVEAU II (16 ans)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Causes, symptômes, prévention, CAT pour tout accident pouvant survenir dans le cadre de l'autonomie ou de l'espace lointain. Physiologie de base | Pas de <u>mécanismes fins</u> ni traitements Info sur secourisme pour aider ou ne pas gêner l'intervention. | Evaluation par oral OU par écrit |
| Utilisation des tables fédérales (plongées simples, consécutives, successives, procédures de remontées anormales ...) | Les problèmes doivent rester <u>simples et réalistes</u> . Information sur nitrox Plongée en altitude exclue sauf | Evaluation par ECRIT |
| Ordinateurs de plongée | Préciser les conditions d'emploi et les limites d'utilisation | |
| Notions physiques simples permettant de comprendre les effets du milieu. Principes de fonctionnement du matériel Autonomie en air, flottabilité | Problèmes de physiques <u>correspondant à la pratique du niveau 2</u> | Evaluation par ECRIT Exactitude du raisonnement et du résultat. La rapidité est un critère secondaire. |
| Matériel pour critères de choix dans l'équipement personnel. | Pas de mémorisation de schémas. Le N II doit pouvoir commenter des schémas de principes <u>simples</u> | Evaluation par oral OU par écrit Analyse et déduction à partir de cas simples |
| Réglementation concernant la protection du milieu, le matériel, prérog et responsabilités du N II | Cadre du N II autonome | Evaluation par oral OU par écrit |

Comparer 2 niveaux permet aussi de mieux restreindre

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|-------------------------------------|
| Notions physiques flottabilité | Connaissance <u>succincte</u> des variations de flotta en fonction des variations de volume | Répondre oralement à des questions. |

NIVEAU II (16 ans)

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|--|
| Notions physiques simples permettant de comprendre les effets du milieu. Principes de fonctionnement du matériel Autonomie en air. flottabilité | Problèmes de physiques <u>correspondant à la pratique</u> du niveau 2 | Evaluation par ECRIT Exactitude du raisonnement et du résultat. La rapidité est un critère secondaire. |
| Matériel pour critères de choix dans l'équipement personnel. | Pas de mémorisation de schémas. Le N II doit pouvoir commenter des schémas de principes <u>simples</u> | Evaluation par oral OU par écrit Analyse et déduction à partir de cas simples |

La théorie

Pourquoi ? :

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires Et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| Principes des baroT et prévention | <u>Aucune</u> analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | Réponses à des questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM |
| L'essoufflement | Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière <u>succincte</u> . | Idem ci-dessus |
| Le froid, les dangers du milieu naturel. | prévention | Idem ci-dessus |
| Le principe de l'ADD; symptômes courants et prévention Présentation de la table et de l'ordinateur de plongée La courbe de sécurité des tables fédé | <u>Aucune</u> recherche de mécanisme et <u>aucun</u> problème de tables n'est exigible. | Savoir que l'ADD est dû à la dissolution du N2 sous pression Connaître les paramètres de lecture des tables, ainsi que ceux d'un ordinateur. Courbe de sécurité . |
| flottabilité | Connaissance <u>succincte</u> des variations de flotta en fonction des variations de volume | Répondre oralement à des questions. |
| Connaissance sur la réglementation Documents à présenter pour pouvoir plonger dans un centre | Les prérogatives du niveau 1 Notions <u>succinctes</u> sur FFESSM et CMAS | Rechercher à donner des info plutôt qu'à évaluer. Il s'agit essentiellement d'initier le breveté à la connaissance du cadre de son activité |
| Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement. | | informations |

NIVEAU II (16 ans)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|--|
| Causes, symptômes, prévention ET CAI pour tout accident pouvant survenir dans le cadre de l' autonomie ou de l'espace lointain. Physiologie de base | Pas de <u>mécanismes fins ni traitements</u> Info sur secourisme pour aider ou ne pas gêner l'intervention. | Evaluation par oral OU par écrit |
| Notions physiques simples permettant de comprendre les effets du milieu. Principes de fonctionnement du matériel Autonomie en air, flottabilité | Problèmes de physiques <u>correspondant à la pratique</u> du niveau 2 | Evaluation par ECRIT Exactitude du raisonnement et du résultat. La rapidité est un critère secondaire. |
| Matériel pour critères de choix dans l'équipement personnel. | Pas de mémorisation de schémas. Le N II doit pouvoir commenter des schémas de principes <u>simples</u> | Evaluation par oral OU par écrit Analyse et déduction à partir de cas simples |
| Réglementation concernant la protection du milieu, le matériel, prérog et responsabilités du N II | Cadre du N II autonome | Evaluation par oral OU par écrit |

Pourquoi ? :

Pour évoluer en sécurité dans l'espace médian

Pour anticiper un danger (prévention), voire agir (CAT)

Droit de savoir (droits et devoirs)

Qualité de l'encadrement

Respect de l'environnement

Pour l'impliquer dans l'esprit du club associatif (bénévolat)

Pour se prendre en charge (autonomie) sur le plan de son équipement et de ses évolutions

Pour bien acheter son matos

S'adapter au nouveau milieu, le respecter

A qui ?

- Type de public
- Et ?
- Niveau de formation

Ages différents

Professions différentes

Motivations différentes

Hommes / femmes ... ?????

Prépa NIVEAU I
(+ 14 ans, voire 12 ans !)

Prépa NIVEAU II
(+ 16 ans)

Quand ?

- Par rapport à la progression théorique

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation = EVALUATION |
|--|---|---|
| Principes des baroT et prévention | <u>Aucune</u> analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | Réponses à des questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM |
| L'essouffement | Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière <u>succincte</u> . | Idem ci-dessus |
| Le froid, les dangers du milieu naturel. | prévention | Idem ci-dessus |
| Le principe de l'ADD; symptômes courants et prévention Présentation de la table et de l'ordinateur de plongée La courbe de sécurité des tables fédé | <u>Aucune</u> recherche de mécanisme et <u>aucun</u> problème de tables n'est exigible. | Savoir que l'ADD est dû à la dissolution du N2 sous pression Connaître les paramètres de lecture des tables, ainsi que ceux d'un ordinateur. Courbe de sécurité. |
| flottabilité | Connaissance <u>succincte</u> des variations de flotta en fonction des variations de volume | Répondre oralement à des questions. |
| Connaissance sur la réglementation Documents à présenter pour pouvoir plonger dans un centre Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement. | Les prérogatives du niveau 1 Notions <u>succinctes</u> sur FFESSM et CMAS | Rechercher à donner des info plutôt qu'à évaluer. Il s'agit essentiellement d'initier le breveté à la connaissance du cadre de son activité informations |

NIVEAU II (16 ans)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|--|
| Causes, symptômes, prévention, CAT pour tout accident pouvant survenir dans le cadre de l'autonomie ou de l'espace lointain. Physiologie de base | Pas de <u>mécanismes fins</u> ni traitements Info sur secourisme pour aider ou ne pas gêner l'intervention. | Evaluation par oral OU par écrit |
| Utilisation des tables fédérales : plongées simples, consécutives, successives, procédures de remontées anormales . Ordinateurs de plongée | Les problèmes doivent rester <u>simples et réalistes</u> . Information sur nitrox Plongée en altitude exclue sauf Préciser les conditions d'emploi et les limites d'utilisation | Evaluation par <u>ECRIT</u> |
| Notions physiques simples permettant de comprendre les effets du milieu. Principes de fonctionnement du matériel Autonomie en air, flottabilité | Problèmes de physiques <u>correspondant à la pratique</u> du niveau 2 | Evaluation par <u>ECRIT</u> Exactitude du raisonnement et du résultat. La rapidité est un critère secondaire. |
| Matériel pour critères de choix dans l'équipement personnel. | Pas de mémorisation de schémas. Le N II doit pouvoir commenter des schémas de principes <u>simples</u> | Evaluation par oral OU par écrit Analyse et déduction à partir de cas simples |
| Réglementation concernant la protection du milieu, le matériel, prérogatives et responsabilités du N II | Cadre du N II autonome | Evaluation par oral OU par écrit |

Quand ?

- Par rapport à la progression pratique
(Avant, après la pratique ?)

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation = EVALUATION |
|---|---|--|
| L'essoufflement | Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière <u>succincte</u> . | Idem ci-dessus |

Parfois la théorie
peut expliquer et puis améliorer la pratique

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|---|
| Principes des baroT et prévention | <u>Aucune</u> analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | Réponses à des questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM |

Parfois la théorie
peut précéder la pratique
PAR SECURITE

Comment ?, où ?, durée ?

- À partir d'acquis (théoriques et pratiques (vécu)) !!!!
- Avec Supports pédagogiques ?
- Discours simple (ne pas en dire trop) !!!
- Dogmatique ou démonstratif ou intuitif ?
- Bord de bassin ou en salle ?
- Le plus court possible ?

« *liberté pédagogique* » ??...

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Principes des baroT et prévention | Aucune analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | Réponses à des questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM |
| L'essoufflement | Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière succincte . | Idem ci-dessus |
| Le froid, les dangers du milieu naturel. | prévention | Idem ci-dessus |
| Le principe de l'ADD; symptômes courants et prévention Présentation de la table et de l'ordinateur de plongée La courbe de sécurité des tables fédé | Aucune recherche de mécanisme et aucun problème de tables n'est exigible. | Savoir que l'ADD est dû à la dissolution du N2 sous pression Connaitre les paramètres de lecture des tables, ainsi que ceux d'un ordinateur. Courbe de sécurité. |
| flottabilité | Connaissance succincte des variations de flotta en fonction des variations de volume | Répondre oralement à des questions. |
| Connaissance sur la réglementation Documents à présenter pour pouvoir plonger dans un centre | Les prérogatives du niveau 1 Notions succinctes sur FFESSM et CMAS | Rechercher à donner des info plutôt qu'à évaluer. Il s'agit essentiellement d'initier le breveté à la connaissance du cadre de son activité |
| Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement. | | informations |

Evaluation ?

- Immédiate ou différée ?
- Par écrit ou par oral ?
- Au bord de piscine ou en salle ?
- Autres variantes ??

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation = EVALUATION |
|--|---|---|
| Principes des baroT et prévention | <u>Aucune</u> analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | Réponses à des questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM |
| L'essoufflement | Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière <u>succincte</u> . | Idem ci-dessus : (« JEU » de questions/réponses ???) |
| Le froid, les dangers du milieu naturel. | prévention | Idem ci-dessus (« JEU » de questions/réponses ???) |
| Le principe de l'ADD; symptômes courants et prévention Présentation de la table et de l'ordinateur de plongée La courbe de sécurité des tables fédé | <u>Aucune</u> recherche de mécanisme et <u>aucun</u> problème de tables n'est exigible. | Savoir que l'ADD est dû à la dissolution du N2 sous pression Connaitre les paramètres de lecture des tables, ainsi que ceux d'un ordinateur. Courbe de sécurité. |
| flottabilité | Connaissance <u>succincte</u> des variations de flotta en fonction des variations de volume | Répondre oralement à des questions. |
| Connaissance sur la réglementation Documents à présenter pour pouvoir plonger dans un centre Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement. | Les prérogatives du niveau 1 Notions <u>succinctes</u> sur FFESSM et CMAS | Rechercher à donner des info plutôt qu'à évaluer. Il s'agit essentiellement d'initier le breveté à la connaissance du cadre de son activité informations |

NIVEAU II (16 ans)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|--|
| Causes, symptômes, prévention, CAT pour tout accident pouvant survenir dans le cadre de l'autonomie ou de l'espace lointain. Physiologie de base | Pas de <u>mécanismes fins</u> ni traitements Info sur secourisme pour aider ou ne pas gêner l'intervention. | Evaluation par oral OU par écrit |
| Utilisation des tables fédérales (plongées simples, consécutives, successives, procédures de remontées anormales ...) | Les problèmes doivent rester <u>simples et réalistes</u> . Information sur nitrox Plongée en altitude exclue sauf | Evaluation par <u>ECRIT</u> |
| Ordinateurs de plongée | Préciser les conditions d'emploi et les limites d'utilisation | |
| Notions physiques simples permettant de comprendre les effets du milieu. Principes de fonctionnement du matériel Autonomie en air, flottabilité | Problèmes de physiques <u>correspondant à la pratique</u> du niveau 2 | Evaluation par <u>ECRIT</u> Exactitude du raisonnement et du résultat. La rapidité est un critère secondaire. |
| Matériel pour critères de choix dans l'équipement personnel. | Pas de mémorisation de schémas. Le N II doit pouvoir commenter des schémas de principes <u>simples</u> | Evaluation par oral OU par écrit Analyse et déduction à partir de cas simples |
| Réglementation concernant la protection du milieu, le matériel, prérog et responsabilités du N II | Cadre du N II autonome | Evaluation par oral OU par écrit |

DONC

A partir de ces éléments,
vous avez défini **l'objectif**
de la séance/séquence **théorique**

REMARQUE

Intérêts du « pense-bête » !!! Avec les jeunes plongeurs

- Quoi ?
- A qui ?
- Quand ? Pourquoi ?
- Comment ?, où ?, durée ?
- Evaluation ?

- Quoi ?, A qui ?, Quand ? ,Pourquoi ?, Comment ?, où ? durée ?, Evaluation ?

BRONZE (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|--|
| AUCUNE connaissance théorique n'est nécessaire à ce niveau | L'encadrant se contentera de répondre à la curiosité naturelle des jeunes plongeurs, en restant le plus simple possible | <u>Pas d'évaluation</u> quelle qu'en soit la forme |

FFESSM

Commission technique Nationale

Manuel de Formation Technique

- Quoi ?, A qui ?, Quand ? ,Pourquoi ?, Comment ?, où ? durée ?, Evaluation ?

ARGENT (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|--|
| Connaissance du milieu sous marin Respect et protection du milieu | Le jeune plongeur doit pouvoir reporter sur son carnet ce qu'il a vu au cours de sa plongée | Nommer les animaux les plus courants. Fait attention à son palmage, ne casse pas, ne touche pas. |
| Connaissance du contenu du carnet de plongée | Le jeune plongeur demande ses paramètres au moniteur | Remplir lui-même son carnet après chaque plongée |

FFESSM

Commission technique Nationale

Manuel de Formation Technique

- Quoi ?, A qui ?, Quand ? ,Pourquoi ?, Comment ?, où ? durée ?, Evaluation ?

OR (- de 14 ans)

Les compétences attendues sont celles énoncées dans les contenus de formation du plongeur N1

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

L'encadrant devra prendre en compte l'âge des jeunes plongeurs dans la manière de transmettre et d'évaluer ces connaissances. En ce qui concerne les phénomènes physiques, le moniteur privilégiera une approche intuitive ou concrète plutôt qu'un enseignement conceptuel et scolaire.

FFESSM

Commission technique Nationale

Manuel de Formation Technique

Proposition de plan

- **Annnonce du thème** (quoi ?)
- **Justification** : Pourquoi ?, à qui ? (et forcément ?! / à la plongée)
- Vérification des **pré requis donc rappel** (à qui?, quand ?)
- **Mise en évidence : exemples liés à la pratique** (de la plongée ?!),
au vécu OU démonstration (comment ?)
- **Formulation** (comment ?)
- **Questionnement** (évaluation ou rétrocontrôle)

En conclusion

Bien définir (encore !) les **objectifs (ICI, théoriques)** pour

- Être en adéquation avec le niveau de plongée et donc les plongeurs
- Aller à l'**essentiel**
- Discours **simple et** le plus **court** possible
- Et surtout, Intégrer la **théorie** à la **pratique** !!!!

➤ Pour une fois, on s'éloignera d'une d... de la
théorie dans le dictionnaire...

- *Au sens péjoratif*... Pour nous,
et se... la théorie sera toujours en accroche avec la pratique

Complémentarité !!!!!!!!!!!!!
pour la rendre sécuritaire, efficace (= plaisir ?), respectueuse
par anticipation ou a posteriori

Fin

Vous avez mérité une pause

Merci à l'équipe CODEP

documents

Compétences (« bandeau générique »)

| | | |
|--|--|--|
| Savoir (Connaissances théoriques) Savoir faire (activités, technicité) Savoir être (comportement) | Commentaires Et limites | Critères De réalisation |
|--|--|--|

Colonne 1 : 3 types d' Objectifs « convergents »

BRONZE (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| AUCUNE connaissance théorique n'est nécessaire à ce niveau | L'encadrant se contentera de répondre à la curiosité naturelle des jeunes plongeurs, en restant le plus simple possible | <u>Pas d'évaluation</u> quelle qu'en soit la forme |

ARGENT (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| Connaissance du milieu sous marin Respect et protection du milieu | Le jeune plongeur doit pouvoir reporter sur son carnet ce qu'il a vu au cours de sa plongée | Nommer les animaux les plus courants. Fait attention à son palmage, ne casse pas, ne touche pas. |
| Connaissance du contenu du carnet de plongée | Le jeune plongeur demande ses paramètres au moniteur | Remplir lui-même son carnet après chaque plongée |

OR (- de 14 ans)

Les compétences attendues sont celles énoncées dans les contenus de formation du plongeur N1

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

L'encadrant devra prendre en compte l'âge des jeunes plongeurs dans la manière de transmettre et d'évaluer ces connaissances. En ce qui concerne les phénomènes physiques, le moniteur privilégiera une approche intuitive ou concrète plutôt qu'un enseignement conceptuel et scolaire.

NIVEAU I (14 ans, voire 12 ans !)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|--|
| Principes des baroT et prévention | <u>Aucune</u> analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | Réponses à des questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM |
| L'essoufflement | Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière <u>succincte</u> . | Idem ci-dessus |
| Le froid, les dangers du milieu naturel. | prévention | Idem ci-dessus |
| Le principe de l'ADD; symptômes courants et prévention Présentation de la table et de l'ordinateur de plongée La courbe de sécurité des tables fédé | <u>Aucune</u> recherche de mécanisme et <u>aucun</u> problème de tables n'est exigible. | Savoir que l'ADD est dû à la dissolution du N2 sous pression Connaître les paramètres de lecture des tables, ainsi que ceux d'un ordinateur. Courbe de sécurité. |
| flottabilité | Connaissance <u>succincte</u> des variations de flotta en fonction des variations de volume | Répondre oralement à des questions. |
| Connaissance sur la réglementation Documents à présenter pour pouvoir plonger dans un centre Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement. | Les prérogatives du niveau 1 Notions <u>succinctes</u> sur FFESSM et CMAS | Rechercher à donner des info plutôt qu'à évaluer. Il s'agit essentiellement d'initier le breveté à la connaissance du cadre de son activité informations |

NIVEAU II (16 ans)

Compétence 7 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Causes, symptômes, prévention, CAT pour tout accident pouvant survenir dans le cadre de l'autonomie ou de l'espace lointain. Physiologie de base | Pas de <u>mécanismes fins</u> ni traitements Info sur secourisme pour aider ou ne pas gêner l'intervention. | Evaluation par oral OU par écrit |
| Utilisation des tables fédérales (plongées simples, consécutives, successives, procédures de remontées anormales ...) | Les problèmes doivent rester <u>simples et réalistes</u> . Information sur nitrox Plongée en altitude exclue sauf | Evaluation par ECRIT |
| Ordinateurs de plongée | Préciser les conditions d'emploi et les limites d'utilisation | |
| Notions physiques simples permettant de comprendre les effets du milieu. Principes de fonctionnement du matériel Autonomie en air, flottabilité | Problèmes de physiques <u>correspondant à la pratique du niveau 2</u> | Evaluation par ECRIT Exactitude du raisonnement et du résultat. La rapidité est un critère secondaire. |
| Matériel pour critères de choix dans l'équipement personnel. | Pas de mémorisation de schémas. Le N II doit pouvoir commenter des schémas de principes <u>simples</u> | Evaluation par oral OU par écrit Analyse et déduction à partir de cas simples |
| Réglementation concernant la protection du milieu, le matériel, prérog et responsabilités du N II | Cadre du N II autonome | Evaluation par oral OU par écrit |

Quoi : compétences n°6 ou n°7

- Définit les **contenus**
- Précise les **limites**
- Propose des situations d'**évaluation**

| Connaissances, savoir-faire et savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|---|
| - Principe des barotraumatismes et prévention | - Aucune analyse des mécanismes n'est exigible. La prévention est fondamentale | - Réponse à de questions simples, soit sous forme de discussion informelle, soit sous forme de questionnaires de type QCM. |
| - L'essoufflement. | - Seules les causes et la prévention sont à traiter, et de manière succincte. | - Idem ci-dessus. |
| - Le froid, les dangers du milieu naturel. | - Prévention. | - Idem ci-dessus. |
| - Le principe de l'accident de décompression; symptômes courants et prévention; présentation de la table et de l'ordinateur de plongée. La courbe de sécurité de la table MN90. | - Aucune recherche de mécanisme et aucun problème de table n'est exigible. | - Savoir que l'ADD est dû à la dissolution du N2 sous pression. Connaître les paramètres de lecture d'une table, ainsi que ceux d'un ordinateur. Courbe de sécurité. |
| - Flottabilité. | - Connaissance succincte des variations de flottabilité en fonction des variations de volume. | - Répondre oralement à des questions simples. |
| - Connaissances sur la réglementation. Documents à présenter pour pouvoir plonger dans un centre. - Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement. | - Les prérogatives du niveau I. Notions succinctes sur la FFESSM et sur la CMAS. | - Rechercher à donner quelques informations plutôt qu'à évaluer. Il s'agit essentiellement d'initier le breveté à la connaissance du cadre de son activité. - Information. |

Pourquoi : Prérrogatives du niveau 1

- Évoluer en **sécurité** dans l'espace **médian**
- **Sous la direction** d'un niveau IV minimum
- **Se prendre en charge** sur le plan de son équipement et de ses **évolutions**
- **S'adapter** au nouveau milieu
- Une activité de **loisir**

En liaison avec d'autres compétences

Compétence n° 1a : UTILISER SON MATERIEL

| Connaissances, savoir-faire et savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Gréer et dégréer.- Réglage des sangles (ou du système gonflable de stabilisation).- Réglage de la ceinture de lest et du masque.- Si milieu naturel, mettre et enlever une combinaison. | <ul style="list-style-type: none">- Il s'agit pour l'élève d'acquieser son autonomie par rapport à son matériel personnel et de savoir adapter son organisation matérielle à son environnement (bateau; plage;...). | <ul style="list-style-type: none">- Au cours des séances de pratique l'élève doit savoir gérer son matériel personnel sans avoir besoin d'aide; il doit savoir s'équiper et se déséquiper. |

Compétence n° 2 : IMMERSIONS ET RETOUR EN SURFACE

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Maintien d'un niveau d'immersion en pleine eau. | <ul style="list-style-type: none">- Préparation de la capacité à tenir un palier de principe. | <ul style="list-style-type: none">- Ne tolérer qu'une faible variation (Prof. plafond simulée au +1 m). |
|---|---|---|

BRONZE (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| AUCUNE connaissance théorique n'est nécessaire à ce niveau | L'encadrant se contentera de répondre à la curiosité naturelle des jeunes plongeurs, en restant le plus simple possible | <u>Pas d'évaluation</u> quelle qu'en soit la forme |

ARGENT (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| Connaissance du milieu sous marin Respect et protection du milieu | Le jeune plongeur doit pouvoir reporter sur son carnet ce qu'il a vu au cours de sa plongée | Nommer les animaux les plus courants. Fait attention à son palmage, ne casse pas, ne touche pas. |
| Connaissance du contenu du carnet de plongée | Le jeune plongeur demande ses paramètres au moniteur | Remplir lui-même son carnet après chaque plongée |

OR (- de 14 ans)

Les compétences attendues sont celles énoncées dans les contenus de formation du plongeur N1

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

L'encadrant devra prendre en compte l'âge des jeunes plongeurs dans la manière de transmettre et d'évaluer ces connaissances. En ce qui concerne les phénomènes physiques, le moniteur privilégiera une approche intuitive ou concrète plutôt qu'un enseignement conceptuel et scolaire.

BRONZE (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| AUCUNE connaissance théorique n'est nécessaire à ce niveau | L'encadrant se contentera de répondre à la curiosité naturelle des jeunes plongeurs, en restant le plus simple possible | <u>Pas d'évaluation</u> quelle qu'en soit la forme |

ARGENT (- de 14 ans)

Compétence 6 : connaissances théoriques élémentaires

| Connaissance, Savoir faire, Et Savoir être | Commentaires et limites | Critères de réalisation = évaluation ? |
|--|---|---|
| Connaissance du milieu sous marin Respect et protection du milieu | Le jeune plongeur doit pouvoir reporter sur son carnet ce qu'il a vu au cours de sa plongée | Nommer les animaux les plus courants. Fait attention à son palmage, ne casse pas, ne touche pas. |
| Connaissance du contenu du carnet de plongée | Le jeune plongeur demande ses paramètres au moniteur | Remplir lui-même son carnet après chaque plongée |